

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Talentencampus Venlo Speciaal  
Onderwijs (22OH00)

Rijnbeekstraat 8  
5913 GB Venlo

2023-2024

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 HGPD
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning
- 7 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord   |
|----------------------------|--|
| Invuldatum                 | mei 2024   |
| Naam van onze school       | Talentencampus Venlo Speciaal Onderwijs  |
| Onderwijstype              | Speciaal onderwijs (SO)  |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Onderwijsgroep Buitengewoon  |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV PO Noord-Limburg   |
| Onderwijssoorten           | Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd<br>Moeilijk lerend/matig begaafd<br>Hoogbegaafd<br>Normaal begaafd/normaal |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

#### Ontwikkelingsgericht onderwijs

#### Toelichting op onderwijsconcept

De Talentencampus Venlo wil een samenhangend continuüm van krachtige leeromgevingen bieden voor een onbelemmerde brede talentontwikkeling en sociale integratie van kinderen van 0 tot ca.12 jaar. Dat gebeurt in een veilige omgeving waarin ontmoeting en samen leren centraal staan. Door zelf als TCV medewerkers zelfverzekerd, krachtig en competent steeds een volgende stap te kunnen en willen zetten helpen we kinderen 'eruit te halen wat erin zit' en geven we echt passend onderwijs vorm.

Uitgangspunt binnen de TCV is het leren en ontwikkelen (aanboren van talenten bij kinderen) in een context van sociale integratie. Dit gebeurt door de opzet van een eenduidige en transparante structuur volgens het ontwikkelingsconcept TCV 'één kind, één plan, één organisatie en daarmee één TCV-cultuur'.

De behoefte van de TCV gebruikers (onderwijs, (gespecialiseerde) kinderopvang en inhoudelijke begeleiding) is leidend voor het inbrengen en faciliteren van diensten en services. Een integrale samenwerking waar de koppeling moet plaatsvinden tussen onderwijs, opvang, peuterspeelzaal en welzijn. Deze opbrengst houden we niet exclusief voor ons zelf. Wat ontwikkeld wordt, deels met inbreng van de TCV omgeving, wordt ook aangeboden en ingezet bij onze externe partners.

#### Onze visie op passend onderwijs

Binnen de TCV vullen wij passend onderwijs in door meer maatwerk aan leerlingen te bieden. Dit betekent een meer passende omgeving voor leerlingen ook als deze gebruik maken van andere schooldelen (BAO en SBO). Het ministerie van onderwijs heeft de Talentencampus Venlo de experimenteerstatus toegekend, wat concreet inhoudt dat leerlingen over de drie schooldelen heen het meest passend onderwijs kunnen ontvangen. Dit alles onder de noemer passend arrangeren, waarbij kernwoorden zijn: didactisch- en pedagogisch op maat, afgestemd op ondersteuningsbehoeftes en op ontwikkelingsperspectieven van de leerling.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De Talentencampus Venlo SO is er voor kinderen van 0 tot 12 (13) jaar.

Het onderwijs voor de leerlingen van het speciaal onderwijs van Talentencampus Venlo is er voor leerlingen met een TLV SO. Het schooldeel kent twee expertises; gedrag en ZML. De leerlingen binnen de expertise gedrag hebben een IQ variërend tussen 70 en 120+. De leerlingen binnen expertise ZML hebben een IQ variërend tussen 45 en 70. Alle leerlingen hebben specifieke hulpvragen op didactisch- pedagogisch- en sociaal emotioneel gebied. Daarnaast zijn er vaak specifieke psychopathologische ontwikkelingsstoornissen zoals; ADHD, autisme, leerproblemen. Ook zijn er ondersteuningsbehoeften op het vlak van taakaanpak, executieve functies etc.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Het onderwijs heeft tot doel de ontwikkelingsmogelijkheden die voor iedere leerling verschillend kunnen zijn, optimaal te ontplooiën. Het is gericht op het aanleren van vaardigheden die de zelfstandigheid vergroten en het gevoel van eigenwaarde versterken. Veiligheid, sfeer, kennis en kunde van de doelgroep en het onderwijs, wederzijds respect en openstaan voor alle leerlingen en ouders zijn randvoorwaardelijk voor goed en passend onderwijs. De school biedt een pedagogisch klimaat met basisgroepen die bijdragen aan een veilige omgeving. Het basisaanbod in de groep ten aanzien van sociaal emotionele ontwikkeling heeft zijn grondslag in de methodiek 'De Vreedzame school'. Op didactisch gebied wordt er opbrengstgericht gewerkt op leerlingniveau- groepsniveau- en schoolniveau. De expertise gedrag kent een groep HB+ leerlingen met een onderwijs- en ondersteuningsaanbod dat hierop aansluit. Daarnaast wordt in het onderwijsaanbod aandacht besteed aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden en leren leren. De school herbergt expertises op zowel pedagogisch- didactisch- en sociaal emotioneel gebied. Te weten; logopedie, samenwerking met fysiotherapie en ergotherapie.

Op het so is een vakdocent gymnastiek werkzaam die 1x per week de leerlingen bewegingsonderwijs biedt. Tevens is een vakdocent muziek werkzaam die de SO leerlingen wekelijks muziekonderwijs aanbiedt.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Het kan voorkomen dat ondanks alle inspanning van de TCV de leerling zich onvoldoende of niet ontwikkelt omdat de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte te complex is. De leerling heeft dan meer nodig dan de 5 ondersteuningsniveaus die de TCV biedt. Dit kan het geval zijn wanneer externe hulpverlening binnen de TCV ontoereikend is, de leerling niet in staat is voltijdsonderwijs te volgen, als behandeling voorliggend is of de leerling grensoverschrijdend gedrag richting zijn omgeving blijft vertonen. Per casus zal de leerling op inhoudsniveau beoordelen of de TCV de best passende onderwijsplek is.

In die situaties dat de school wordt overvraagd ten aanzien van onderwijsondersteuningsvragen kan expertise en gevonden worden in het schooldeel Speciaal basisonderwijs of het schooldeel Basisonderwijs binnen de Talentencampus. De expertise wordt ingezet door leerlingen gebruik te laten maken van andere schooldelen (passend arrangeren). Wanneer er sprake is van passend arrangeren naar een ander schooldeel voor meer dan twee vakken van hoofdcurriculum wordt ter discussie gesteld of het speciaal onderwijs de best passende plek is binnen de Talentencampus.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school houdt rekening met en speelt in op leervragen van leerlingen. Zo ook op leerbehoeften en psychologische basisbehoeften. We triggeren leer- en ontwikkelprocessen die van binnenuit gemotiveerd zijn. De ontmoeting, het leren en de (brede) ontwikkeling van leerlingen staan centraal. Onze ambitie is om alle leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden naar een passende plek in de maatschappij. Groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, gedragswetenschappers en therapeuten uit

verschillende disciplines worden ingezet om leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling.

Binnen de TCV hebben we twee structurele voorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen en tevens een voorziening voor SBO/SO 'Jonge kind" groepen. Dit alles om deze leerlingen een zo optimaal mogelijke omgeving te bieden die tegemoet komt aan de ontwikkelmogelijkheden.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

| Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)         |
|--|
| Slechthorend/gehoorproblemen                                 |
| Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS) |
| Spraakontwikkelingsstoornis                                  |

| Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n) |
|--------------------------------------|
| Hoogbegaafd                          |
| Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd    |
| Moeilijk lerend/matig begaafd        |
| Normaal begaafd/normaal              |

| Fysieke ondersteuningsbehoefte(n) |
|-----------------------------------|
| Meervoudige beperking             |

| Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n) |
|--|
| Autisme (ASS)                          |
| Psychiatrische stoornissen algemeen    |
| Internaliserend gedrag                 |
| Externaliserend gedrag                 |

### Toelichting ondersteuning

Talentencampus Venlo biedt in samenhang een aanbod voor speciaal onderwijs alsook speciaal basisonderwijs en regulier basisonderwijs.

Bij (flink) fysieke beperking zal gezien moeten worden of elke leerling een passende plek vindt binnen de Talentencampus Venlo SO. De TCV biedt vanaf schooljaar 22/23 geen onderwijs meer aan zogenaamde onderwijszorggroepen. Deze groepen zijn ondergebracht bij een andere school van bestuur Onderwijsgroep Buitengewoon.

Binnen de muren van Talentencampus Venlo is een voorziening voor hoogbegaafde leerlingen met een TLV SO gevestigd. (de CheetahSavanne). Plaatsing van leerlingen gebeurt in alle situaties middels betrokkenheid van de Commissie van Begeleiding.



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-10-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten   | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist                                   |              |                 |                       |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         |              |                 |                       |
| Bovenschools ondersteuningscoördinator               |              |                 |                       |
| Dyscalculiespecialist                                |              |                 |                       |
| Dyslexiespecialist                                   |              |                 |                       |
| Ergotherapeut  |              |                 |                       |
| Faalangstreductietrainer                             |              |                 |                       |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |              |                 |                       |
| Fysiotherapeut                                       |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                                |              |                 |                       |
| Leerkrachtondersteuner                               |              |                 |                       |
| Logopedist   |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |              |                 |                       |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                |              |                 |                       |
| NT2-specialist                                       |              |                 |                       |
| Ondersteuningscoördinatie                            |              |                 |                       |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Onderwijsassistent                                |  |  |   |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper |  |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist                        |  |  |  |
| Taal-/leesspecialist                              |  |  |  |
| Teamleider  |  |  |   |

### Toelichting specialisten

Talentencampus Venlo biedt veel expertise onder één dak.




Deze expertise wordt collegiaal en vanuit één centrale aansturing ingezet zodat elke leerling maximaal kan profiteren van dit rijke aanbod.

Binnen de TCV muren verzorgen de collega's van PSW/ Spring een kinderopvangaanbod voor- en na schooltijden.

Talentencampus Venlo heeft twee Intern Begeleiders die voor de gehele SO-populatie worden ingezet. Ook werken er miv schooljaar 23/24 2 gedragswetenschappers op de TCV. Daarnaast beschikt elke groep over een groepsleerkracht en een assistent voor halve dagen. De aanvangsgroepen hebben fulltime onderwijsassistentie. Specialisten worden op programmabasis en jaarbasis ingezet en in voorkomende gevallen op individuele afspraak met ouders voor specifieke leerlingen.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                     | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---------------------------------|---|-----------------|-----------------------|
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |                 |                       |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)  |  |                 |                       |
| Voorschool                      |  |                 |                       |

| Anders, namelijk      | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|-----------------------|---|-----------------|-----------------------|
| SBO                   |  |                 |                       |
| BAO                   |  |                 |                       |
| Kinderopvang          |  |                 |                       |
| Kinderopvang speciaal |  |                 |                       |

#### Toelichting voorzieningen

Talentencampus Venlo biedt veel expertise onder één dak.

















Deze expertise wordt collegiaal en vanuit één centrale aansturing ingezet zodat elke leerling maximaal kan profiteren van dit rijke aanbod.

Talentencampus Venlo speciaal onderwijs kent groepen met expertise gedrag en met expertise ZML.

Binnen de TCV muren verzorgen de collega's van PSW/ Spring een kinderopvangaanbod voor- en na schooltijden.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod  | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden   |
|--|---|---|---|
| Aanbod dyscalculie   |    |   |    |
| Aanbod dyslexie  |    |   |    |
| Aanbod laagbegaafdheid                                       |    |   |   |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |    |   |    |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling                       |    |   |   |
| Aanbod NT2   |   |  |   |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |    |   |    |
| Aanbod spraak/taal   |    |   |   |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |   |   |   |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |   |  |













#### Toelichting onderwijsaanbod

Het aanwezige onderwijs aanbod binnen de Talentencampus Venlo is breed. Leerlingen kunnen gebruik maken van het aanbod van andere schooldelen (passend arrangeren) als dit past binnen hun ontwikkelingsbehoefte en na akkoord van ouders.

De TCV kent op dit moment de experimenteerregeling vanuit het min. van OC&W.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methoden                                      | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden   |
|---|---|---|---|
| Compenserende dyslexiesoftware                |    |   |   |
| Emotieregulatietraining                       |    |   |   |
| Faalangstreductietraining                     |   |   |  |
| Preventieve methode leesproblemen             |    |   |   |
| Rekentraining                                 |    |   |   |
| Rouwverwerking                                |   |   |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |    |   |  |
| Time-out aanpak                               |    |   |   |
| Training mediawijsheid                        |   |  |   |
| Training sociale vaardigheden                 |  |   |   |
| Training studievoordigheden                   |  |   |   |

#### Toelichting methoden

Alle groepsleerkrachten worden periodiek bijgeschoold op het gebied van kennis/vaardigheden sociaal emotionele ontwikkeling, gedrag en bredere ontwikkelings- en opvoedingsproblemen alsook motorische en fysieke aanpak.

Daarnaast kan het SO-onderwijs een beroep doen op middelen vanuit het bestuur om, daar waar nodig, externe ondersteuning op bovengenoemde expertises in te huren.

De aanwezige methodieken binnen de Talentencampus Venlo worden centraal ingezet en kunnen uiteraard per leerling variëren. Een aantal methodieken zijn opgenomen in het reguliere aanbod per schooldeel, een aantal methodieken kunnen specifiek en situationeel worden ingezet.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten  |
|--|
| Ruimte voor een time-out   |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken                                  |
| Ruimte met individuele werkplekken                                     |
| Behandelingsruimte   |
| Ruimte voor één op één begeleiding                                     |
| Verzorgingsruimte  |
| Ontspanningsruimte   |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte                                   |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |

#### Toelichting fysieke ruimten

Binnen de Talentencampus Venlo zijn, in beginsel, alle ruimten voor elk schooldeel beschikbaar. Organisatorisch zijn er binnen het gebouw zones waarin basisonderwijs, speciaalbasis onderwijs, speciaal onderwijs en kinderopvang tot hun recht komen.

Het gebruik van ruimten wordt jaarlijks met de schoolteams afgestemd (afgestemd op basis van de onderwijsbehoeften van de verschillende groepen en schooldelen).

Alle overige ruimten kunnen door elk schooldeel gebruikt worden en worden via een roosterafspraken ingezet.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol   | Status           |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                            | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie                             | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                                | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid             | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                        | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid                | Actief toegepast |
| Protocol ondersteuning zieke leerlingen          | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden                      | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                 | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Anders, namelijk ..      | Status           |
|--------------------------|------------------|
| protocol leerlingvervoer | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

#### Toelichting protocollen

Protocollen worden, waar nodig, jaarlijks geactualiseerd.



### 3.7 HGPD

#### Toelichting HGPD

Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief waarvan het doelgroepenmodel de basis vormt.

Alle leerlingen van het SO zijn in het bezit van een TLV.

Elk jaar wordt het OPP van de leerling met ouders/verzorgers en hulpverlening besproken.

De TCV hanteert hierin een kwaliteitsagenda waarvan handelingsgericht werken de basis is.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

In de Talentencampus Venlo werken kinderopvang, regulier en speciaal onderwijs nauw samen om passend onderwijs en passende opvang aan de leerlingen uit de regio aan te bieden.

Het speciaal onderwijs van Talentencampus Venlo verzorgt onderwijs voor zeer moeilijk lerende leerlingen en voor leerlingen die de specialistische begeleiding van expertise gedrag nodig hebben.

Binnen de Talentencampus Venlo SO wordt gewerkt volgens de principes van handelingsgerichte procesdiagnostiek/handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken waarbij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling centraal staan.

Om het handelingsgericht werken op een inhoudelijk goed afgewogen en tevens opbrengstgerichte manier tot uitvoering te brengen, wordt er gewerkt volgens een vastgestelde begeleidingscyclus.

Talentencampus Venlo SO heeft een Commissie van Begeleiding (CVB). De CVB is eindverantwoordelijk voor de instroom- doorstroom en uitstroom van leerlingen. Bovendien bewaken de leden van de CVB de kwaliteit van het handelingsgerichte werkproces en zijn ze verantwoordelijk voor de inhoudelijke keuzes die daarin gemaakt worden.

Leerlingen hebben bij binnenkomst in het speciaal onderwijs een toelaatbaarheidsverklaring van het Samenwerkingsverband nodig (TLV).

Onze school werkt samen met ouders. De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Directie, teamleider
- Gedragswetenschapper
- Intern begeleider

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Zicht op ontwikkeling van leerlingen ontstaat mede, en met name, in dialoog met de leerling en diens ouders.

Ouders zijn niet alleen ervaringsdeskundige met kennis van hun kind maar ook eindverantwoordelijke voor de opvoeding. Ze voeren daarover ook de regie, ze zijn daarom belangrijke partners bij het bevorderen van het leren en de ontwikkeling van hun kind.

De relatie tussen professionals en ouders geven we vorm vanuit het concept van educatief partnerschap. De TCV vindt de driehoek ouder- kind- school een belangrijk uitgangspunt.

#### Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 30 keer per jaar bij elkaar.

## Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. Het aanmeldformulier staat niet op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

## Toelichting op het aanmeldproces

Vanaf/altorens het moment dat ouders overwegen om hun kind bij het SO van de TCV aan te melden is er de mogelijkheid om een oriënterend gesprek met de teamleider SO aan te gaan.

Leerlingen worden aangemeld met een TLV SO van het samenwerkingsverband.

Vervolgens wordt onderzocht wat zijn/haar onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of vorige basisschool.

De TCV SO hanteert specifieke instroommomenten na elke vakantie. Twee weken voor aanvang van de betreffende vakantie moet dossier en TLV aangereikt zijn. Het dossier wordt binnen de CVB besproken om te bepalen of de TCV de best passende ondersteuningsbehoeften kan bieden voor de leerling.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner         |
|----------------------------|
| GGZ / Jeugd-GGZ            |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening         |
| Leerplichtambtenaar        |
| Lokale overheid/gemeente   |

| Andere keten-/kernpartners |
|----------------------------|
| Unik                       |
| PSW                        |

### Toelichting samenwerking

Vanaf het moment dat ouders overwegen hun kind bij het SO van de TCV te willen plaatsen, vindt er eerst een oriënterend gesprek met de teamleider plaats. In geval van plaatsing vindt er een intake gesprek plaats en maakt de leerling kennis met zijn/ haar nieuwe leeromgeving.

Naast de ouders en onderwijsprofessionals zijn er voor leerlingen binnen de TCV-SO vaak ook andere organisaties betrokken bij de ontwikkeling van kinderen.

Talentencampus Venlo kent een nauwe samenwerking met zijn omgeving en hecht aan een goede relatie met alle betrokkenen/externen. TCV neemt daar ook zelf initiatief in.

Na aanmelding en aanmeldgesprek is er overdracht met de voorschoolse voorziening of toeleverende school.

Kennisuitwisseling vindt plaats met scholen in het samenwerkingsverband, met de PABO (opleidinsschool voor leraren), met scholen voor voortgezet onderwijs, en met jeugdzorg en jeugdhulpverlening. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise. Met de opleidingen wordt een win-win situatie gecreëerd bij de inzet van studenten als stagiaires. Met scholen voor voortgezet onderwijs wordt gewerkt aan een zo soepel mogelijke overgang van primair naar voortgezet onderwijs.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en besproken binnen het directie en managementteam.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Middels een jaarlijkse evaluatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

## 6. Zichtbaarheid ondersteuning

### Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Hechtingsstoornis
- Autisme
- Dyslexie
- Verstandelijke beperking/ laag IQ
- AD(H)D
- Aandacht- en concentratieproblemen
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Ernstige gedragsproblematiek
- Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand

#### Toelichting op de ondersteuningskwaliteiten

De TCV-SO onderscheidt zich met name doordat er ook voor leerlingen een aanbod kan worden samengesteld in co-productie met SBO en BAO.

#### Hoogbegaafdheid

De TCV kent twee structurele voorzieningen (voltijds) op het gebied van hoogbegaafdheid.

Een HB+ groep verbonden aan de TCV-SO en een DaVinci groep verbonden aan de TCV-BAO in samenwerking met een VO-school (College Den Hulster).

Tevens zijn er twee groepen voor meer- en hoogbegaafden wekelijks op de donderdag actief waarbij kinderen van andere scholen binnen het bestuur een afgestemd aanbod krijgen.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist   | Definitie  |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.   |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.   |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.  |
| Logopedist   | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.  |
| Orthopedagoog  | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog   | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.   |
| Reken-/wiskunde-specialist                           | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Taal-/leesspecialist                                 | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.  |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.        |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.                           |
| Remedial teaching   | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie     | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.        |